



**ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «СОШ №14»**

Срок реализации: 2 года (с 2023г. по 2025г.)



Актуальность

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей.





Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.





Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.





Программа разработана на основе следующих документов:

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Конституция Российской Федерации.

Семейного Кодекса Российской Федерации.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав образовательного учреждения.



Задачи:

- Приобщение детей к национальным ценностям во взаимосвязи с общечеловеческими.
- Воспитание культуры межнациональных отношений.
- Воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству.
- Развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.





Проблемы школы

с полиэтническим составом учащихся

Языковые проблемы

- Низкая мотивация к изучению русского языка
- Фактическое незнание русского языка и т.д.

Проблемы межличностного взаимодействия

- Неготовность принять другого
- Наличие негативных этнических стереотипов
- Отсутствие положительного опыта взаимодействия
- Некорректное вмешательство взрослых
- Незнание культуры, обычаев других народов





**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
ч. 2 ст. 78**

«Иностранные граждане обладают равными с гражданами РФ правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования... на общедоступной и бесплатной основе».





ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ:

- разница в уровне знаний и программ;
- слабое владение русским языком;
- трудности адаптации детей-мигрантов в современной российской школе в связи с различиями в национальных (религиозных) традициях.





1. Социально-культурная адаптация.

2. Языковая и речевая адаптация.





Социально-культурная адаптация – процесс освоения международными мигрантами социальных норм и правил функционирования в российском обществе, в том числе освоение совокупности поведенческих норм и навыков общения, а также получения ими необходимого минимума знаний в сфере российского законодательства и российской культуры.





«Чужая культура только в глазах другой культуры раскрывает себя полнее и глубже. Один смысл раскрывает свои глубины, встретившись и соприкоснувшись с другим, чужим смыслом. Между ними начинается как бы диалог, который преодолевает замкнутость и односторонность этих смыслов, этих культур.»

При такой диалогической встрече двух культур они не сливаются и не смешиваются. Каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, но взаимно они обогащаются»

М.И.Бахтин





Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г.

№ 53-ФЗ О государственном языке Российской Федерации;

Указ президента РФ «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.»»



Проблема

У прибывающих учеников отсутствуют достаточные для социализации знания об основах российского законодательства, культуры и истории, традиций и норм поведения в быту, то есть они не интегрированы в российское общество.





Обучение детей-мигрантов
русскому языку – важный шаг
к их успешной адаптации:

появляется возможность контактировать
не только внутри своей этнической общины;
уменьшается чувство беспомощности
и зависимости; возникает понимание того
мира, в котором предстоит жить.



Проблемы обучения русскому языку детей-мигрантов

- ❖ Слабое знание языка.
- ❖ В школе общаются на русском языке, дома – на родном.
- ❖ Обучение часто прерывается, а затем продолжается.
- ❖ Учатся по тем же программам, что и русские дети.
- ❖ Нет специалистов обучения русскому как иностранному (РКИ).



Задачи

- ✓ Содействие формированию у учащихся из семей международных мигрантов установки на освоение ценностей, обычаев, норм поведения, принятых в России, при сохранении собственной этнокультурной идентичности.
- ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения языковой и социально-культурной адаптации детей международных мигрантов в условиях образовательного учреждения.





Организация взаимодействия с родителями учащихся-мигрантов и членами их семей.

Учет этнических и культурных особенностей при работе с родителями.

- Освоение основных принципов организации воспитательной работы в многонациональных детских коллективах.
- Знание основ межкультурной коммуникации.
- Понимание специфики работы по обучению русскому языку как иностранному.



Возможные пути решения задач

- Организация специальных подготовительных классов, работающих по программам обучения детей-мигрантов русскому языку на базе школ, чтобы ученики в дальнейшем имели возможность свободно обучаться в общеобразовательных школах.
- Работа с детьми-мигрантами на уроках с учетом особенностей изучения русского языка как иностранного.
- Обучение педагогов по специальным программам.



Особенности изучения русского как иностранного

- ❑ Психолингвистические и социолингвистические аспекты в обучении русскому как иностранному (РКИ).
- ❑ Речевая деятельность (устная и письменная).
- ❑ Аудирование социальной направленности.
- ❑ Фонетика русской речи, система русской интонации.



ВЫВОДЫ

Проблема обучения детей-мигрантов остра и актуальна в настоящее время.

Невозможно успешное обучение детей-мигрантов без знания государственного языка – русского.

Методика преподавания русского языка как иностранного должна стать основной в обучении детей – мигрантов

Неотъемлемой частью адаптации и интеграции детей – мигрантов в российскую среду является знакомство и изучение местных культурных традиций.

Проведение просветительскую работу среди родителей данной категории учащихся.

