

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»

РД; г.Махачкала; ул. Даниялова 77; тел. 685820; 685821.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

 Ховрина И.И.

« 29 » 08 2024 г.

ПРИНЯТО:

решением
педагогического совета

Протокол

№ 1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «СОШ №14»



Багандов М.Г.-Б.

Приказ:

№ 82 - П

от «30» 08 2024 г.

**План работы с «трудными» детьми
и с детьми «группы риска»
на 2024-2025 учебный год**

Психолог:

Алиева Р.А.

Гаджиева К.М.

План работы с «трудными» детьми и с детьми

«группы риска» на 2024-2025 учебный год

Цель: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи:

- организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с детьми, чьи родители лишены родительских прав;
- работа с учащимися группы риска;
- работа с неблагополучными семьями;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;
- взаимодействие с внешними организациями.

План мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Примечание
1. Организационная работа			
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».	Сентябрь	
1.2.	Мониторинг социального состава обучающихся группы и их семей.	Сентябрь	
1.3.	Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных семей.	Сентябрь	
1.4.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	В течение учебного года	
1.5.	Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся «группы риска»	В течение учебного года	
1.6.	Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися «группы риска».	В течение учебного года	
1.7.	Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность группы и училища.	В течение учебного года	

1.8.	Проведение педагогических рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета.	В течение учебного года	Совместно с соц. педагогом
2. Работа с обучающимися «группы риска»			
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающихся, совершивших правонарушения и находящихся в социально опасном положении.	В течение учебного года	
2.2.	Исследование социального окружения обучающихся, состоящих на разных видах учета.	Октябрь	Совместно с соц. педагогом
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающихся, через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Совместно с соц. педагогом
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет»».	В течение учебного года	С привлечением специалистов
3. Информационная работа.			
3.1.	Разработка буклетов по здоровому образу жизни, суицидальному поведению, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	В течение учебного года	
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающимся по разным темам.	В течение учебного года	
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и т.д.	В течение учебного года	
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	
3.5.	Оформление стендов по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.	В течение учебного года	
3.6.	Участие в работе совета профилактики, педагогических советов.	В течение учебного года	
4. Методическая работа.			
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам	В течение	

	психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающихся.	учебного года	
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	
5. Организационно-массовая работа.			
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	
5.2.	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	
5.3.	Привлечение обучающихся к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	
5.4.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	
5.5.	Привлечение обучающихся к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение учебного года	
5.6.	Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	
6. Работа с родителями и законными представителями обучающихся.			
6.1.	Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.	В течение учебного года	
5	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно - оздоровительного характера.	В течение учебного года	

Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями

	Задачи классного руководителя
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта.	<ul style="list-style-type: none"> • Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. • Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и контролировать свое отношение к ней. • Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. • Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком.
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители,	<ul style="list-style-type: none"> • Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни,

<p>как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми.</p>	<p>который они ведут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратит внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. • Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. • Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать.
<p>Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. • Пробудить интерес к самообразованию. • Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.
<p>Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изменить жизненную ориентацию родителей. • Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира. • При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.
<p>Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться, как с равным, отказаться от действий с позиции силы. • Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение. • Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются:

1. Метод воспитания – способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение людей с целью выработки у них заданных качеств. К методам воспитания относятся убеждение, побуждение, поощрение, порицание
2. Метод убеждения – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у людей развитие общечеловеческих морально-этических качеств
3. Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями.
4. Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида.
5. Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

В своей работе по оказанию помощи учащимся «группы риска» и их семьям, классный руководитель взаимодействует с социальным педагогом, педагогом психологом (по согласованию), учителями, медицинской службой и представителями администрации.

- Основными направлениями работы школы с учащимися «группы риска» являются:
1. Изучение проблемных детей.

2. Составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Организация помощи детям «Группы риска»

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения
Создание благоприятных условий для развития личности учащихся	В течение года
Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся	Постоянно
Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника"	По расписанию
Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года
Формирование положительной "Я-концепции".	В течение года
Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, невротического характера.	Систематически
Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование учащихся, родителей; • Беседы на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь", "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков"; • лекции для родителей: "Сигарет, не приносящих вреда, – нет" ; "Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма". 	В течение года
Изучение интересов и способностей учащихся.	В течение года
Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь
Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	В течение года
Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года
Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	В течение года

Индивидуальный план работы с учеником (примерный)

Мероприятия	Сроки проведения
Беседа с учеником о прошедшем лете. Выявление изменений,	сентябрь

произошедших в поведении ученика за время каникул.	
Беседа с коллективом класса о необходимости оказывать моральную поддержку своему однокласснику.	сентябрь
Проведение беседы с родителями ученика с целью совместного определения приоритетных направлений в индивидуальной работе.	сентябрь
Консультации педагогов-предметников с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с проблемным учеником.	сентябрь
Организация работы по вовлечению во внеклассную работу, кружковую работу, как на уровне лицея, так и на уровне района, города (совместно с родителями, законными представителями).	октябрь
Помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг, отслеживание периодичности ее посещения	ноябрь
Беседа-обучение ученика культуре общения	ноябрь
Беседа о вреде курения, наркотиков. Алкоголя на организм человека.	ноябрь
Беседа с родителями ребёнка на тему: «Права и обязанности ребенка в семье»	декабрь
Беседа с учеником на тему: «Твои права и обязанности в семье»	декабрь
Беседа о необходимости уважительного и бережного отношения к родителям (законным представителям).	декабрь
Беседа о необходимости уважительного отношения к одноклассникам, их интересам и личным вещам.	январь
Беседа о необходимости бережного отношения к имуществу лицея, класса.	февраль
Беседа о здоровом образе жизни.	март
Беседа с учеником на тему: «Что такое совесть?» с последующим написанием уч-ся сочинения на данную тему.	апрель
Беседа с учеником на тему: «Важно (нужно) ли совершать в жизни добрые поступки?» с последующим написанием учеником сочинения на данную тему	май
Привлечение ребёнка к активному участию в общественной жизни лицея, класса с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации.	регулярно
Сотрудничество с родителями (законными представителями) и привлечение их к процессу обучения и воспитания ребенка.	регулярно
Осуществление контроля за особенностями взаимоотношений ребёнка с классным коллективом.	регулярно