

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» (МБОУ «СОШ № 14»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №14

протокол от 30.03.2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №14»

Багандов М.Г.-Б.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общая информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» (МБОУ «СОШ № 14»)
Руководитель	Багандов Магомед Газила-Багандович
Адрес организации	367000, РД, г. Махачкала, ул. Даниялова 77
Телефон, факс	+7 (8722) 68-58-20
Адрес электронной почты	school_14_mchk@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Администрации г. Махачкалы
Дата создания	1939г.
Лицензия	От 25 мая 2011г. № 5268 серия РО № 013073
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22 марта 2016г. № 6373 серия 05А01 № 0001284

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №14» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- начальных классов,
- филологического цикла,
- математического цикла,
- естественных наук;
- иностранных языков,
- физической культуры, ИЗО, музыки, технологии
- родного языка и родной литературы
- учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, ОБЖ и КТНД
- классных руководителей
- творческая группа по обновленным ФГОС

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности)
5. Работа с родителями

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Информация об организации учебного процесса:

- общее число учащихся - 844;
- количество профильных классов по уровням общего образования - 0;
- продолжительность уроков - 45 мин. (1 классы 35 мин. в I четверти), учебных дней – шестидневка - в 5-11-х кл., пятидневка в 1-4-х кл., учебного и каникулярного времени в рамках полугодия - в соответствии с приказом МКУ «Управление образования г. Махачкалы»;
- профили обучения - универсальный;
- направления воспитательной работы (структура модуля дополнительного образования).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделе	Количество учебных недель в году
1	1	40 минут	5	33
2-3	1	45 минут	5	34
4	1	45 минут	5	34
5-11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	419
Основная образовательная программа основного общего образования	386
Основная образовательная программа среднего общего образования	39

Всего в 2022 году в общеобразовательной организации получили образование 844 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования (1 классы), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования (5 классы), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «СОШ № 14».

Разработаны и утверждены «План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)» на 2022-2023 учебный год. Приказом №114-П от 01.09.2021 г., принят решением педагогического совета школы (Протокол №1 от 31.08.2021 г.) «Дорожная карта мероприятий по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ООО на 2021-2027 годы», «План методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2022-2023 учебный год», «План мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022-2023 учебный год», «План-график мониторинга метапредметных результатов», «План внутреннего мониторинга качества образования на 2022-2023 учебный год».

Разработано Положение о рабочей группе по введению ФГОС 3-го поколения, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. №286, 287. Приказом директора школы определена рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приказ №1 от 10.02.2022 г.) в составе 7 педагогов. Основная цель рабочей группы – обеспечить системный подход к введению ФГОС-2023 на уровнях начального и основного общего образования с учётом имеющихся в школе ресурсов. Определены функции рабочей группы: экспертно-аналитическая, координационно-методическая, информационная.

На педагогическом совете школы (Протокол №5 от 08.02.2022 г.) учителя ознакомлены с изменениями в ФГОС НОО и ФГОС ООО, определены сроки разработки общеобразовательных программ начального и основного общего образования. В школе осуществляется процесс постепенного перехода на обновленные ФГОС в соответствии с мероприятиями, намеченными в «Дорожной карте».

Дистанционное обучение

На основании Постановления Роспотребнадзора РФ №16 от 30 июня 2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в период с 7 по 11 декабря 2022 года МБОУ «СОШ № 14» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Функционирует 1 отдельный класс КРО (8 «Г»), укомплектованный в соответствии с категориями обучающихся и вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Всего в Школе обучается 14 школьников с ОВЗ, из них 8 учащихся в 8 «Г».

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 8 «Г» класса представляет собой комплекс взаимосвязанных подпрограмм, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования. Реализация данной программы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что помогает обеспечивать социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке адаптированной образовательной программы использованы структура и основные требования к программе, изложенные в стандарте основного общего образования.

Адаптированная программа определяет: приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его

организационные и методические аспекты на уровне основного общего образования, коррекцию отклонений в развитии средствами образования детей с ОВЗ, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в старшие общеобразовательные классы, регламентацию всех видов образовательной деятельности, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организация внеурочной деятельности школы соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к структуре и содержанию рабочих программ внеурочной деятельности (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. №115).

В Школе составлены планы внеурочной деятельности начального общего (1-4 классы); основного общего (5-9 классы); и среднего общего образования (10-11 классы).

В начальной школе функционирует 24 кружка в рамках внеурочной деятельности, в основной – 17 кружков, средней школе – 3 кружка.

Всего в школе – 44 кружка внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Художественно-эстетическое – 1 кружок
2. Общеинтеллектуальное – 14 кружков

3. Художественно-филологическое 9 кружков
4. Техническое – 16 кружков
5. Спортивное – 4 кружка

В 1-11 классах ведутся занятия по следующим программам:

1. Финансовая грамотность – 29 часов
2. Психология – 33 часа
3. Разговоры о важном – 33 часа

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ №14 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, развития индивидуальных способностей каждого школьника в формировании коммуникативных качеств. Количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10-15 человек.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся учителями школы. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №14. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков школы. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии и т.д.

Таблица 4. Сведения об участии в олимпиадах и конкурсах за последние 3 года

2020-2021 учебный год

Количество участников муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов
82	8	59

Республиканские конкурсы и олимпиады	ФИО участника	Достижение
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Азимов Амин, 11 класс	1 место
Конкурс исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают»	Азимов Амин, 11 класс	1 место
ВСОШ по физике	Азимов Амин, 11 класс	1 место
Соревнования по легкой атлетике	Багомедова Патимат, 8 класс	2 место
Республиканский этап конкурса «Науки юношей питают»	Ахбердиев Иманшапи, 4 класс	2 место

Всероссийские олимпиады и конкурсы	ФИО участника	Достижение
ВСОШ по физике	Азимов Амин, 11 класс	2 место
Золотой значок ВФСК ГТО	Нурудинова Зайнаб, 11 класс	Золотой значок

2021-2022 учебный год

Количество участников муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов
---	---	---

192	9	49
-----	---	----

Республиканские конкурсы и олимпиады	ФИО участника	Достижение
Республиканский конкурс посвященный 90-летию со дня рождения народной поэтессы РД Ф.Г. Алиевой в номинации «билд-ап», 278 баллов.	Калугин Константин, 7 класс	1 место

Всероссийские олимпиады и конкурсы	ФИО участника	Достижение
Всероссийский конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит ...», посвященный 100-летию Р.Г. Гамзатова	Пашаева Хадижат, 6 класс	1 место
Всероссийский конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит ...», посвященный 100-летию Р.Г. Гамзатова	Алиев Саид, 6 класс	2 место

2022-2023 учебный год

Количество участников муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров дистанционных олимпиад и конкурсов
202	6	27

Республиканские конкурсы и олимпиады	ФИО участника	Достижение

Всероссийские олимпиады и конкурсы	ФИО участника	Достижение

конкурсы		

Международные олимпиады и конкурсы	ФИО участника	Достижение

Выводы.

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана и обновляется база данных.

2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.

Воспитательная деятельность

С 1 сентября 2021 года в состав ООП включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (п 1. ст.1 Федерального закона от 31.07.2020 №304 ФЗ).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Программы развития воспитания НСО, Устава ОО, Программы развития ОО.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, которые включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **приобщение к культурному наследию** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Таблица 5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Приобщение к культурному наследию

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 14» осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стоят следующие задачи воспитательной работы:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

- Вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития;
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Совершенствование системы классного руководства;
- Создание условий для поддержки и дальнейшего развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

В 2022 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках урочной деятельности тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках курсов внеурочной деятельности педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- также организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Еженедельно, в начале недели проводится традиционная торжественная линейка с церемонией поднятием флага РФ, с начала учебного года в период 2022года было осуществлено 17 поднятий флага учащимися, отличившимися в учебе за неделю. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей).

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Самое активное участие принимают Активисты нашей школы в акциях и мероприятиях, проводимых ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир»

За период учебного 2022-2023 года активистами школы была проделана следующая работа:

Участие в Комплексе мероприятий, посвященных празднованию Дня единства народов Дагестана 14 сентября

Участие в Республиканской акции, посвященной Дню учителя с 26 сентября по 5 октября

Участие в Республиканском Гаджет-кроссе «Единство в нас!» 3 ноября

Участие в Массовых антинаркотических акциях среди школьников с 11 по 24 октября

Участие в Республиканской акции «Кулинарный марафон» с 3 по 5 ноября

Участие в Просветительской акции «Военно-патриотический диктант» 15 ноября

Участие в Интеллектуальной игре «Игра с умом» 30 ноября

Участие в 1 Съезде общественной организации РДДМ с 17 по 21 декабря (г.Москва)

Участие в Мероприятии, посвященном празднованию Дня Героев Отечества 9 декабря

Участие в Республиканской новогодней акции «Волшебство новогодней поры» с 12 по 9 декабря

Участие в Республиканском зимнем фестивале РДДМ 27 декабря

Участие в Цикле мероприятий, посвященных прорыву фашистской блокады Ленинграда

Участие в Цикле мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества Квест-игра «Тропой воина» 22 февраля (1 место)

Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню с 4 по 8 марта

Участие в Интерактивной викторине «Время первых» посвященная Дню Космонавтики 12 апреля

Участие в Дне памяти узников концлагерей (Просмотр фильма «Помни имя свое») 11 апреля

В рамках Всероссийской акции «Классные встречи»:

29 июня 2022 год Республиканская «Классная встреча» со спасателем международного класса Никамагомедовым Зиявудином Никамагомедовичем в Центре Государственной инспекции по маломерным судам МЧС

МБОУ «СОШ № 14» в рамках профориентационной работы сотрудничает с:

– вузами и колледжами: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», ГБПОУ РД «Технический колледж. им. Р.Н. Ашуралиева», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

– ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования»;

– с Историческим парком «Россия – моя история»,

– с Центром Опережающей Профессиональной Подготовки при ГБПОУ РД «Технический колледж» им. Р.Н. Ашуралиева» г. Махачкала,

– спортивными секциями г. Махачкалы.

Участие в мероприятиях на сайте РДШ.РФ

Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления Российского движения школьников (Дипломы победителей и сертификат)

В Информационно-медийном направлении налажена связь с республиканскими СМИ. Выходят публикации детских статей на выделенной странице #РДШ_Дагестан в специализированной газете «Орленок- Дагестан», адресованной участникам детского движения.

Вся информация о деятельности выходит на сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан, ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир», на сайте МБОУ «СОШ №14».

Все мероприятия были освещены в средствах массовой информации с соответствующими хештегами.

С марта 2019 года федеральным центром реализуется новый проект в сети интернет на сайте «Корпоративный университет», где Представители регионов (вожатые, педагоги, дети и родители) проходят бесплатно краткосрочные курсы обучения по направлениям деятельности Движения, прослушивают лекции от экспертов в различных областях, обмениваются опытом и заявляют о своих образовательных методиках работы на федеральном уровне. В 2022 году куратором РДШ, заместителем директора по ВР Ховриной И.И. и вожатой Гаджиевой К. было пройдено 11 образовательных курсов, получены сертификаты.

Все мероприятия были освещены в средствах массовой информации с соответствующими хештегами.

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Таблица 6. Сведения о воспитательных мероприятиях

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник Первого звонка «День Знаний», Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане» День Единства Народов Дагестана Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День здоровья День семьи День учителя День пожилого человека (акция милосердия «Доброе сердце» - волонтерские рейды к пожилым людям) Международный день школьных библиотек Общешкольное мероприятие «Золотая осень», выставка поделок, плакатов и др. Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери. Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. Международный день толерантности День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. Декада «Забота» (посвященная Международному Дню инвалидов) День прав человека День Героев Отечества День солидарности. Новогодние представления. Новогодняя мастерская Деда Мороза

	Дни безопасности ПДД.
Январь	Акция «Подари тепло Ветерану» День снятия блокады города Ленинграда Дни безопасности ПДД.
Февраль	День воинской славы России (Сталинградская битва) День защитника Отечества. День дарения книг. Дни безопасности ПДД.
Март	Всемирный день гражданской обороны 8 марта – Международный женский день. День защиты Земли. Дни безопасности ПДД.
Апрель	Международный День птиц Международный День земли Всемирный День здоровья. День космонавтики. Экологический марафон. Дни безопасности ПДД.
Май	День Победы. Акции «След войны в моем доме», «Цветок памяти», «Поделись теплом души своей» (посещение ветеранов ВОВ, труженников тыла, учителей-ветеранов), Международный День семьи. Последний звонок. Дни безопасности ПДД.
Июнь	День защиты детей. Акция «Свеча памяти» Дни безопасности ПДД. Выпускной вечер для выпускников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов 3 четверти на классном часе «Теперь итоги подведем» учащиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям работы кружков:

Таблица 7. Сведения о направлениях дополнительного образования

	Направление	Программы
--	-------------	-----------

№		Название	Возраст обучающихся
1	Художественно-эстетическое	1.«Серебряный ларец» Кружок по технологии	10-13
		2.«Волшебная палитра» Кружок по ИЗО	10-14
		3.«До-ми-солька» Вокально-хоровой кружок	10-13
		4. «Щелкунчик» Кружок театрального искусства	10-13
3	Спортивное	1.Волейбол	12-16

Таблица 8. Результативность участия обучающихся в конкурсах и акциях

№	Место	Уровень	Мероприятие	ФИО участников, класс
1	1м	Городской	Квест-игра «Тропой война»	Команда МБОУ «СОШ №14»
2	1м	Муниципальный	Городской конкурс «Мы за здоровый образ жизни» Номинация: «Видеопрезентация»	Отряд агитбригады МБОУ «СОШ №14»
3	3м	Муниципальный	Городской конкурс – фестиваль «Золотая осень»	МБОУ «СОШ №14»
4	1м	Всероссийский	Диплом за победу в Комплексе мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно медийного направления РДШ	Магомедагаева Лейла 10а, Рамазанова Айшат 8б, Айвазова Диана 8б.
5	Грамота за участие	Республиканская акция	«Волшебство Новогодней поры»	МБОУ «СОШ №14»
6	1м	Районный	Соревнования по сборке и разборке АКМ среди школ Ленинского района г. Махачкала	Магомедов Сулейман, 8а
7	2м	Международный	Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация: Актерское мастерство Название работы: Б. Межиборский «Над Бабьим Яром ветры не шумят»	Багинова М., 8а
8	1м	Международный	Международный конкурс чтецов «День Победы. Память вечно жива!», посвященный 77-летию Победы в ВОВ.	Багинова М., 8а

			Название работы: «Летела с фронта похоронка», С. Калашников	
9	1м	Всероссийский	Всероссийский конкурс чтецов «Про любовь, весну и красоту», посвященный Международному женскому дню Название работы «Какого быть мамой», О. Гражданцева	Учащиеся МБОУ «СОШ №14» посещающие кружок театрального искусства «Щелкунчик»
10	1м	Международный	Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация: Актерское мастерство Название работы: Виктор Гин «Не обижайте матерей»	Багинова М., 8а
11	1 м	Всероссийский	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества ко Дню учителя «Спасибо вам, учителя!»	Мустапаева Риана, 6в
12	1м	Международный	Международный творческий конкурс для детей по ПДД «Дорога безопасности» в номинации «Рисунок» Название работы: «Безопасность на дороге»	Алиева Патимат, 1в
13	1м	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Я – пешеход, светофор мой друг» в номинации «Изобразительное искусство» Название работы: «Безопасность на дороге»	Умаханов Умахан, 1в
14	1м	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Я – пешеход, светофор мой друг» в номинации «Изобразительное искусство» Название работы: «Безопасность на дороге»	Галушкина Юлия, 3а
15	1м	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Я – пешеход, светофор мой друг» в номинации «Изобразительное искусство» Название работы: «Безопасность на дороге»	Гашимов Тамирлан, 1в

16	1м	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Я – пешеход, светофор мой друг» в номинации «Правила движения должны знать все без исключения» Название работы: «Я изучаю ПДД	Курахмаев Абдулазиз, 1в
17	1м	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Я – пешеход, светофор мой друг» в номинации «Правила движения должны знать все без исключения» Название работы: «Я изучаю ПДД»	Галушкина Юлия, 3а. Ибрагимова Зенфира, 3а.
18	1м	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Я – пешеход, светофор мой друг» в номинации «Правила движения должны знать все без исключения» Название работы: «Я изучаю ПДД»	Гаджимурадов Мухаммад, Хандулаева Умукусум, Тучалова Зейнаб 1в
19	Похвальная грамота	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 классов	Алисултанов Ахмед, Магомедова Фариде, 1в
20	1м	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «В единстве народов сила России», посвященного Дню народного единства	Бамматов Гамид, 1в
21	1м	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «В единстве народов сила России», посвященного Дню народного единства	Курахмаев Абдулазиз, 1в
22	Сертификат участника	Всероссийский	Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учащиеся 10а класса
23	Сертификат участника	Всероссийский	Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Учащиеся 10а класса
24	Похвальная грамота	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учащиеся 1-9 классов
25	1м	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Учащиеся 1-9 классов

26	Грамота за активное участие	Международный	Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» в номинации «Экорисунок»	Загирова Лейла, 9а
----	-----------------------------	---------------	--	--------------------

Также отмечена благодарностями МОН РД ГБУ ДО РД «Малая академия наук» работа заместителя директора по ВР Ховриной И.И.: За плодотворную работу и успешно реализованные мероприятия в рамках движения РДШ; За значительные успехи, плодотворную воспитательную работу и большой личный вклад в развитие Дагестанского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Благодарность МБОУ «СОШ №14» За значительный вклад и развитие Дагестанского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов;
- проблемы подросткового возраста;
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный психолог проводили групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери, к международному женскому дню, ко Дню Защитника Отечества и проведение школьных соревнований. Родители оказывают большую помощь

классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещаниях при зам. директора по ВР заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

С 01 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советником по воспитанию является Яхьяева Сапият Яхьяевна.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе организовано дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

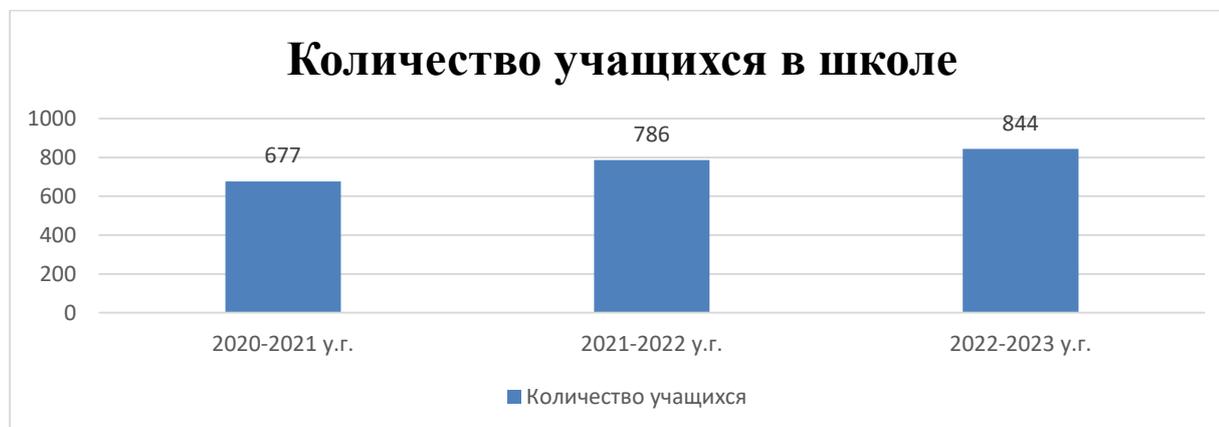
Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

IV. Содержание и качество подготовки

Таблица 9. Статистика показателей за 2020–2023 годы

п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	677	773	844	
	– начальная школа	343	409	419	
	– основная школа	313	335	386	
	– средняя школа	21	29	39	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	0		
	– основная школа	4	1		
	– средняя школа	0	1		
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0		

	– среднем общем образовании	0	0		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	6		
	– средней школе	1	0		



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно увеличивается количество обучающихся школы.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	102	102	100	71	69	38	37	0	0	0	0	0	0
3	101	101	100	62	61	18	17	0	0	0	0	0	0
4	97	97	100	55	56	23	34	0	0	0	0	0	0
Итого	300	300	100	188	62	79	42	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «качество» в 2021 году, показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился.

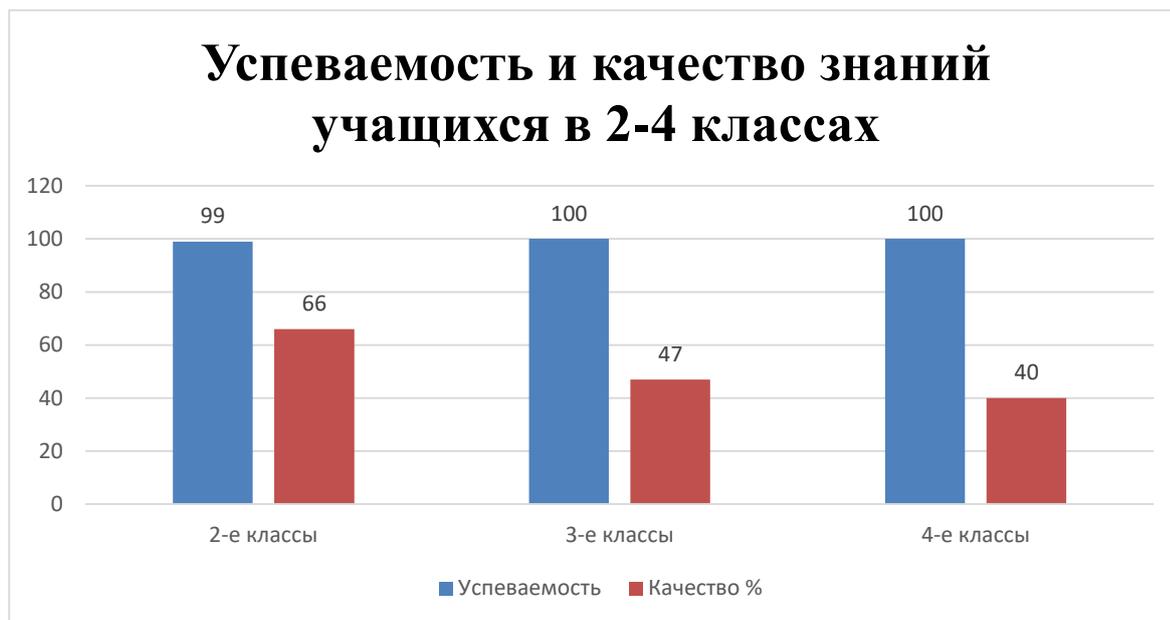


Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают %	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
							Кол-во	%	Кол-во	%		
5	73	100%	25	34	7	10%	0	0	0	0	0	0
6	73	100%	20	27	5	7%	0	0	0	0	0	0
7	87	99%	18	21	2	2%	1	1	0	0	0	0
8	52	100%	11	21	1	1,9%	0	0	0	0	0	0
9	50	100%	19	38	9	18%	0	0	0	0	0	0
Итого	335	99,7%	93	28	24	7,2%	1	1	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается таким же, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,2% (в 2021 – 3%).

Успеваемость и качество знаний учащихся в 5-9 классах

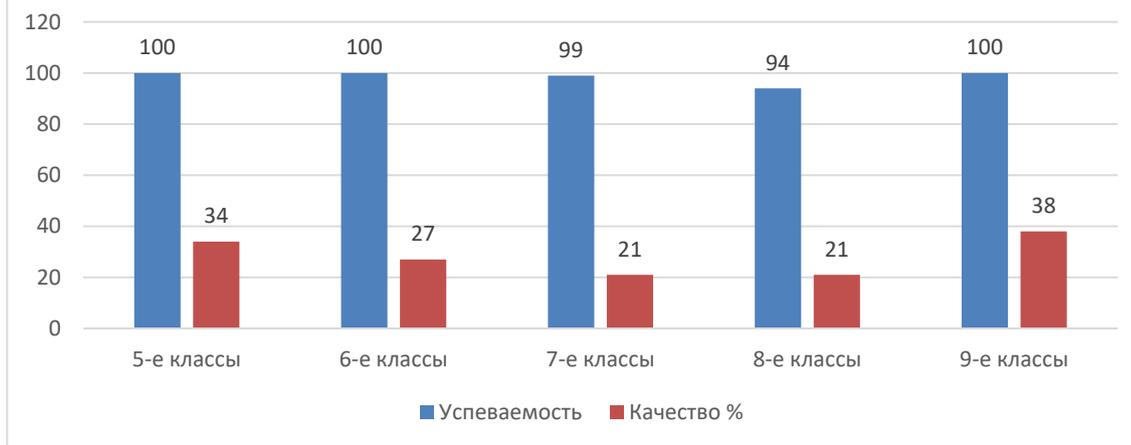


Таблица 12. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
			С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
		%				Кол-во	%	Кол-во	%			
10	17	94	8	47	3	18	1	5,8	0	0	0	0
11	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	96,5	15	52	3	10,3	1	3,4	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году выросли на 13% (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», понизился на 5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,3% (в 2021 было 5%).

Успеваемость и качество знаний учащихся в 10-11 классах

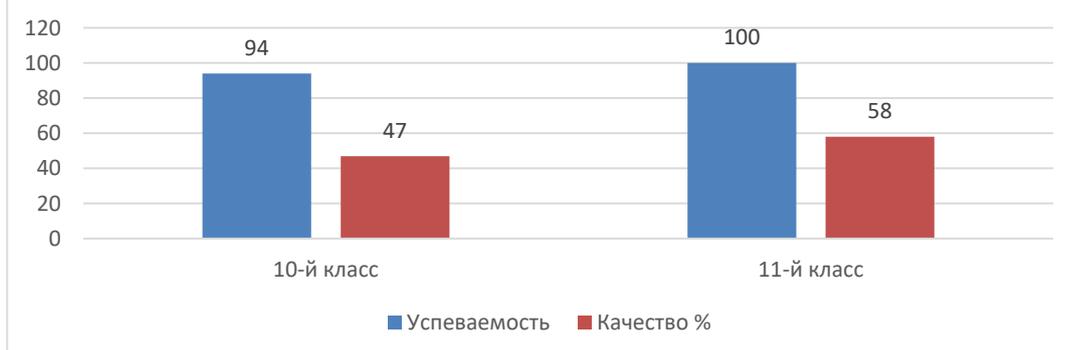


Таблица 13. Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	62
Математика (базовый уровень)	11	0	0	59
Математика (профильный уровень)	1	0	0	46
Физика	6	0	0	47
Химия	5	0	0	25,4
Биология	6	0	0	39,2
История	1	0	0	51
Обществознание	7	0	2	52

В 2021-2022 учебном году 1 ученица получила медаль «За особые успехи в учении».

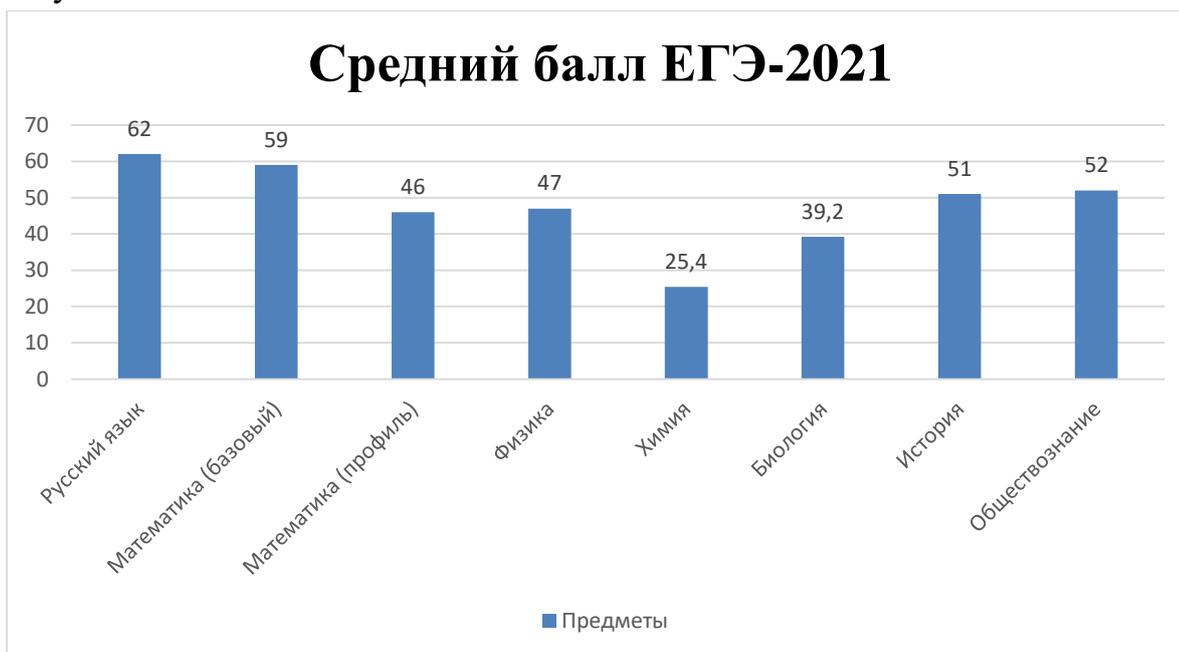


Таблица 14. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл
Русский язык	49	-	-	28
Математика	49	-	-	27

Средний балл ОГЭ-2021

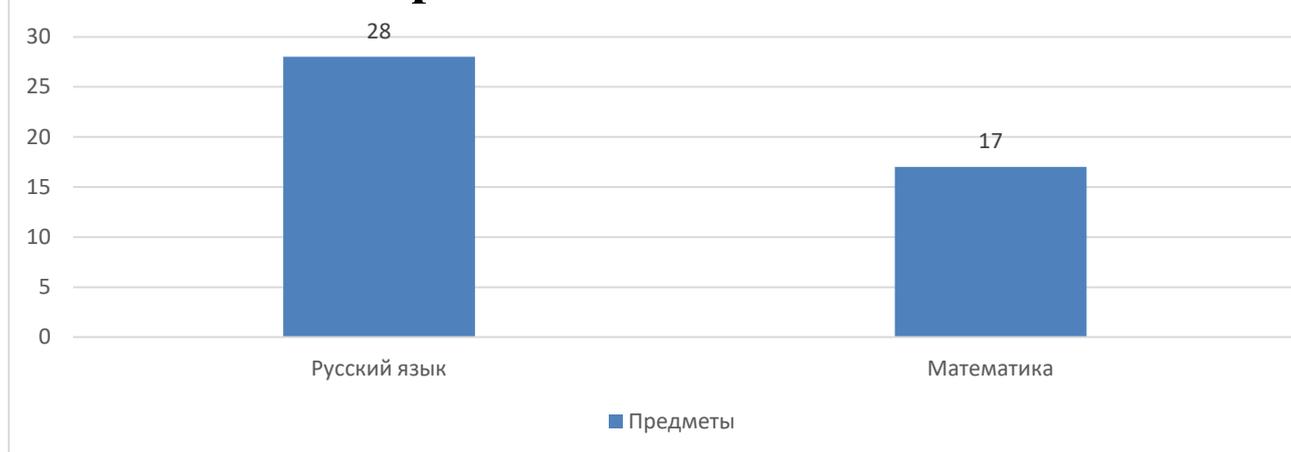


Таблица 14.1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	40%	3,5	100%	60%	3,8
2021/2022	100%	59%	3,8	100%	75,5%	4,2

V. Востребованность выпускников школы

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс с Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	45	11	5	29	15	12	3	-	-
2021	47	16	1	30	10	9	1	-	-
2022	49	24	1	24	12	6	4	2	-

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. В 2022 году 50% учащихся поступило в ВУЗ.

Мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2022 году (осень)

Результатов ВПР-2022 (4 классы)

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Кол уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. Уч-ся	Кач-во %	Ср. балл	Кол. Уч-ся	Кач-во %	Ср. балл
Русский язык	64	43,8	3,4	59	57,6	3,7	82	56,1	3,7
Математика	70	67,1	3,8	60	65	3,9	87	82,8	4,0
Окр. мир	49	24,5	3,2	59	55,9	3,6	68	72,1	3,8



В 2022 году, в связи с изменением графика проведения ВПР-2022, работы по программе начальной школы выполняли учащиеся 5-х классов.

Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования показал, что в 2022 году средний балл по всем предметам снизился на 0,2 балла.

Результаты ВПР- 2022 (осень) на уровне ООО (5-8 классы)

Предмет	Писали	5	4	3	2	Усп.%	Кач.%	Ср.балл
5 классы								
Русский язык	72	5	23	37	7	90,3	38,9	3,4
Математика	64	13	19	26	6	90,6	50	3,6
История	73	15	40	18	0	100	75,3	4,0
Биология	57	0	13	38	6	89,5	22,8	3,1
6 классы								
Русский язык	63	2	12	31	18	71,4	22,2	3,0
Математика	58	6	17	28	7	87,9	39,7	3,4
История	43	6	27	10	0	100	76,7	3,9
Биология	56	4	20	27	5	91,1	42,9	3,4
География	62	0	6	46	10	83,9	9,7	2,9
Обществознание	58	12	22	20	4	93,1	58,6	3,7
7 классы								

Русский язык	69	4	33	32	0	100	53,6	3,6
Математика	68	5	24	35	4	94,1	42,6	3,4
История	66	11	40	12	3	95,5	77,3	3,9
Биология	63	10	15	34	4	93,7	39,7	3,5
Обществознание	71	1	19	39	12	83,1	28,2	3,1
Физика	66	5	23	30	8	87,9	42,4	3,4
Английский язык	52	1	14	35	2	96,2	28,8	3,3
8 классы								
Русский язык	34	1	16	11	6	82,4	50,0	3,4
Математика	37	1	13	19	4	89,2	37,8	3,3
История	38	4	11	23	0	100	39,5	3,5
География	38	0	0	35	3	92,1	0,0	2,9
Физика	39	4	15	18	2	94,9	48,7	3,5
Химия	36	8	23	4	1	97,2	86,1	4,1

В 2022 году, в связи с изменением графика проведения ВПР-2022, работы по программе основной школы выполняли учащиеся 5-8х классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021-2022 гг. показал стабильную динамику по предметам по показателю «успеваемость» за исключением предметов: «Русский язык», «Биология», «Обществознание» и «Физика», также по показателю «качества» за исключением предметов: «Русский язык», «География» и «Английский язык», что в свою очередь свидетельствует об объективности проведения ВПР-2022, т.к. одной из главных задач, стоящих перед школой является не только повышение уровня обученности учащихся, но и объективное проведения мониторинг качества подготовки обучающихся в форме ВПР.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 14». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Индикаторами ВСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;

- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

С 15 по 23 декабря 2022 года, согласно ВШК в начальной школе прошли административные контрольные срезы по русскому языку и математике.

Цель: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в начальной школе по русскому языку и математике.

Задачи: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Таблица 16. Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку учащихся начальной школы за I полугодие 2022-2023 учебного года

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
2 классы	108	95	35	39	18	3	92	77	4,1
3 классы	103	97	25	32	26	14	85	58	3,7
4 классы	104	91	24	42	11	14	84	72	3,8
Итого	315	283	84	113	55	31	89	69	3,9

Итоги административных контрольных работ по математике учащихся начальной школы за I полугодие 2022-2023 учебного года.

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
2 классы	108	98	27	45	22	4	95	73	4,0
3 классы	103	97	46	30	13	8	91	78	4,2
4 классы	104	92	24	36	21	11	88	65	3,8
итого	315	287	97	111	56	23	92	72	4,0

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку учащихся начальной школы за II полугодие 2021-2022 учебного года

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
2 классы	104	93	38	27	22	6	93	69	4,0
3 классы	101	91	19	37	19	16	82	61	3,6
4 классы	100	84	15	32	21	16	79	55	3,5
итого	305	259	70	93	60	36	86	62	3,8

Итоги административных контрольных работ по математике учащихся начальной школы за II полугодие 2021-2022 учебного года.

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
2 классы	104	92	35	32	17	8	91	72	4,0
3 классы	101	87	24	34	18	11	87	66	3,8
4 классы	100	87	15	27	26	19	79	53	3,5
итого	305	256	71	90	59	36	85	62	3,8

Качество знаний по русскому языку и математике говорит о том, что уровень достижений, обучающихся 2-4 классов на должном уровне. Учителям нужно продолжить работу по отработке вычислительных навыков в пределах 10, 20 и 100, табличное умножение и деление, решение составных задач, фонетический разбор слова.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку учащихся основной школы за I полугодие 2022-2023 учебного года.

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
5 классы	95	78	13	28	27	10	87	52	3,6
6 классы	81	65	6	17	22	10	82	42	3,4
7 классы	70	47	5	15	16	11	76,5	42,5	3,3
8 классы	91	64	13	24	26	1	98	58	3,7
9 классы	45	41	5	11	19	6	85	39	3,4
Итого	382	285	42	95	110	38	87	48	3,5

Итоги административных контрольных работ по математике учащихся основной школы за I полугодие 2022-2023 учебного года.

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
5 классы	95	78	11	31	25	11	87	54	3,5
6 классы	81	59	10	9	26	14	76	32	3,2
7 классы	70	57	4	15	26	12	79	33	3,2
8 классы	90	62	1	15	34	12	81	26	3,1
9 классы	47	45	5	14	16	10	78	42	3,3
Итого	383	301	31	84	127	59	80	38	3,3

Итоги административных контрольных работ по русскому языку учащихся основной школы за II полугодие 2021-2022 учебного года.

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
5 классы	72	68	9	21	36	2	97	44	3,5
6 классы	73	66	2	16	41	7	89	27	3,2
7 классы	87	85	13	34	28	10	88	55	3,6
8 классы	52	48	6	13	16	13	73	39,5	3,3
9 классы	50	46	7	13	21	5	89	48,5	3,6
Итого	334	313	37	97	142	37	88	43	3,4

**Итоги административных контрольных работ по математике
учащихся основной школы за II полугодие 2021-2022 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
5 классы	72	69	12	20	30	7	90	46	3,5
6 классы	73	67	4	25	32	6	91	43	3,4
7 классы	87	80	6	25	39	10	88	39	3,3
8 классы	52	50	5	13	27	5	90	36	3,4
9 классы	50	47	6	13	24	4	91	40	3,4
Итого	334	313	33	96	152	32	89	41	3,4

**Итоги административных контрольных работ по русскому языку
учащихся средней школы за I полугодие 2022-2023 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
10 классы	26	21	7	9	3	2	90,5	76	4,0
11 классы	12	12	2	3	5	2	83	42	3,4
Итого	38	33	9	12	8	4	88	64	3,8

**Итоги административных контрольных работ по математике
учащихся средней школы за I полугодие 2022-2023 учебного года.**

Классы	Всего учащихся	Выполнял о работу	5	4	3	2	% обученности	% качества	Средний балл
10 классы	26	16	7	4	3	2	88	69	4,0
11 классы	12	10	3	3	3	1	90	60	3,8
Итого	38	26	10	7	6	3	88	65	3,9

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 57 педагогов. Из них 2 человек имеет среднее профессиональное образование, 55 человек имеют высшее педагогическое образование.

Учителей высшей категории – 13, I категории – 3.

9 учителей школы имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», отличников РД – 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд содержит более 14929 экземпляров, в том числе 11416 экземпляра учебной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет; на I ступени обучения — 75%, на II ступени — 75%, на III ступени — 85% (по мере поступления учебников обеспеченность будет достигнута 100%). Учащиеся льготной категории на 85% обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

Востребованность библиотечного фонда в целом по школе в 2022 году имеет выраженную положительную динамику.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило - 17,9.

На конец отчетного периода в школе читальный зал библиотеки не обеспечен возможностью работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров с выходом в Интернет, не обеспечен средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечатки бумажных материалов.

Методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению программ подготовки.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном итоге – на повышение

качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая тема, над которой работала школа в прошлом учебном году: «Создание инновационного потенциала с целью повышения эффективности учебного процесса».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.
2. Приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
3. Реализация личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, в том числе и информационных.
5. Реализация программ предметных и элективных курсов по выбору.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по направлению, учебно-методическую документацию по каждой дисциплине, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы по дисциплине и др.

Учебно-методическая документация по специальности состоит из:

государственного стандарта образовательно-квалификационного уровня, содержащий квалификационную характеристику, образовательно-профессиональную программу подготовки, учебные программы нормативных дисциплин и государственные тесты - комплексные контрольные задания;

учебных и рабочих учебных планов;

рабочих программ по всем дисциплинам

программ практик.

Учебно-методическая документация по предметам разрабатывается (за исключением ее части, которая является государственным стандартом образования) учителем и рассматривается на Педагогическом Совете. Учебные и рабочие учебные планы утверждаются директором ОУ. Учебно-методическая документация по предмету сохраняется у учителей-предметников.

Учебно-методическая документация по дисциплинам содержит следующие документы:

- учебную и рабочую программы дисциплины;
- инструктивно-методические материалы, практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работы учащихся;
- опорно-логические конспекты;
- учебные пособия;
- учебники;

- сборники задач, задач и т.п.;
- индивидуальные задания для самостоятельной работы учащихся по учебным дисциплинам;
- контрольные задания по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения учебного материала;
- комплект контрольных тестовых заданий для контроля по дисциплине и критерии оценки знаний учащихся

При необходимости - иные документы, например, график самостоятельной работы (выполнение контрольных работ, сдачи домашних заданий, др.).

Учебно-методическая документация по дисциплинам разрабатывается учителями, осуществляющими преподавание этих дисциплин. Рабочие и учебные программы каждого предмета согласовываются с зам. директора по УВР. Программы утверждаются не позднее, чем за 3 месяца до начала учебного года, в течение которого изучаются соответствующие дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составляется на основе учебной программы дисциплины и учебного плана и является нормативным документом школы. Рабочие программы дисциплин должны ежегодно рассматриваться на заседании Педагогического Совета о соответствии с последними достижениями науки и техники в области знаний и в учебный план.

В рабочей программе изложен конкретный содержание учебной дисциплины, организационные формы ее изучения, распределение учебных часов по видам занятий, формы и средства текущего и итогового контроля, информационно-методическое обеспечение дисциплины. Структурными составляющими рабочей программы являются следующие разделы:

Распределение общих учебных часов на дисциплину по видам учебных занятий (лекции, лабораторные занятия, индивидуальная работа, самостоятельная работа) в соответствии с учебными планами.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Цель изучения дисциплины должен быть настолько конкретным, чтобы можно было определить необходимый уровень овладения учебным материалом. Задача изучения дисциплины должны четко определять, что необходимо знать и уметь, о чем должны иметь представление учащихся, чтобы была обеспечена возможность разработки средств текущего и итогового контроля в виде контрольных заданий, тестов и т.п.

Содержание учебного материала. В основной части рабочей программы излагается содержание курса с распределением по видам занятий. Лекционная часть материала разбивается на разделы, темы и лекционные занятия. После каждой главы приводится перечень учебных и наглядных пособий и рекомендуемой литературы с указанием разделов и страниц.

Аналогично происходит разбиение материала, который изучается на практических занятиях, с указанием краткого содержания каждого занятия, методического материала, учебных, наглядных и других пособий, рекомендованной литературы (отдельно - для использования при самостоятельной работе).

Отдельно приводится перечень тем лабораторных занятий, контрольных мероприятий, их объем в часах.

В самостоятельные части этого раздела рабочей программы выделены разделы и темы (их краткое содержание), предлагаемые для самостоятельного изучения: индивидуальные задания (типовые расчеты, рефераты и др.). Выполнение которых контролируется преподавателем; разделы и темы по выбору ученика, предназначенные для углубленного изучения дисциплины.

Учебно-методические материалы по дисциплине. Список литературы состоит из двух частей - основной и дополнительной. В список основной литературы входят учебники, учебные пособия, тексты и конспекты, методические указания к лабораторным и игровым занятиям, планы занятий и др. Список дополнительной литературы предназначен для более углубленного изучения отдельных разделов или курса в целом. В отдельной части этого раздела помещается перечень средств обучения для разных видов занятий: информационные средства (кодограммы, диапозитивы, диафильмы, плакаты), наглядные пособия (макеты и др.) Автоматизированные учебные курсы и обучающие системы и т.п.

Составной частью программ являются средства для проведения запланированных контрольных мероприятий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. Были выработаны направления учебно-методической деятельности школы:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг методических потребностей педагогов, создание базы данных о педагогических работниках;
- анализ результатов методической работы, выявление затруднений дидактического материала и методического характера;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;

- информирование о новинках педагогической, психологической, методической литературы;
- информирование об опыте инновационной деятельности, о новых направлениях.

Организационно-методическая деятельность:

- оказание помощи в подготовке к аттестации и в межкурсовой период, планирование повышения квалификации;
- разработка программ элективных курсов;
- организация методического сопровождения профильного обучения;
- организация педагогических чтений, семинаров, научно-практических конференций, конкурсов педагогического мастерства;
- организация взаимодействия различных методических структур.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы, популяризация результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- повышения качества преподавания;
- повышения качества обучения;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- совершенствование воспитательного процесса.

Анализ использования современных образовательных технологий:

В результате повышения квалификации педагогов и оказания учебно-методической помощи учителям по внедрению в образовательный процесс таких эффективных образовательных технологий как:

- лично-ориентированных ИКТ, проектных, поисково-исследовательских, проблемно-развивающих, мультимедийных, здоровьесберегающих, занимательных, игровых и других, повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования.

Таблица 17. Сравнительная таблица повышения уровня инновационных технологий за два года.

№	Технологии	В 2021-2022 уч.году	В 2022-2023 уч.году
1	Личностно-ориентированные технологии	98%	98%
2	ИКТ; мультимедийные	100%	100%
3	Проектный технологии	94%	95%
4	Поисково-исследовательские	96%	95%
5	Проблемное обучение	98%	99%
6	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%
7	Занимательные, игровые элементы	98%	98%
8	Интегрированные уроки	85%	85%
9	Нестандартные уроки	93%	86%
10	Элементы системы развивающего обучения	90%	91%

11	Использование возможностей дистанционного обучения и платформ дистанционного обучения	88%	93%
12	Просмотр онлайн- уроков Финансовой грамотности	76%	82%

С целью оказания учебно-методической помощи учителям по внедрению инновационных технологий педагоги школы принимали участие в следующих мероприятиях:

Таблица 18. Распространение педагогического опыта

№	Название мероприятия	Тема	Педагог	Уровень
1	Мастер-класс	«Использование современных технологий»	Маллаева Муминат Шахмурадовна	Школьный
2	Мастер-класс	«Применение разноуровневого обучения»	Гаджиева Хадижат Магомедовна	Школьный
3	Мастер-класс	«Здоровьесберегающие технологии на уроках»	Идрисова Зарема Абдулкеримовна	Школьный
4	Мастер-класс	«Приемы развития читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	Антонова Е.В.	Муниципальный
5	Семинар	«Формирование метапредметных УУД. Проектная работа на уроках географии»	Ахмедханова Н.И.	Муниципальный
6	Семинар	«Формирование метапредметных УУД. Проектная работа на уроках химии»	Атаева Ж.Н.	Муниципальный
7	Семинар	«Формирование метапредметных УУД. Проектная работа на уроках химии»	Балакеримова Г.Э.	Муниципальный
8	Открытый урок	«Россия и Крым – мы вместе»	Лагметова А.Б.	Школьный
9	Мастер-класс	«Нестандартные формы проведения уроков»	Алиева С.Т.	Школьный
10	Мастер-класс	«Человек в экономических отношениях»	Лагметова А.Б.	Школьный
11	Мастер-класс	«Проектная работа на уроках обществознания»	Маматуллаева И.И.	Школьный
12	Мастер-класс	«Использование ИКТ на уроках обществознания»	Лагметова А.Б.	Школьный
13	Мастер-класс	«Использование ИКТ на уроках истории»	Маматуллаева И.И.	Школьный
14	Мастер-класс	«Применение личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку»	Велибекова Т.Ш.	Школьный
15	Мастер-класс	«Системно-деятельностный	Летифова С.З.	Школьный

		подход в обучении русскому языку»		
16	Мастер-класс	«Формирование нравственных ценностей школьников через произведения Р.Гамзатова»	Гаджиева Л.С.	Школьный
17	Семинар	«Формирование метапредметных УУД»	Алибекова Ж.А.	Школьный

IX. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в четырехэтажном здании, состоящем из двух корпусов, имеется спортивный зал, столовая, и актовый зал. Общая площадь здания (помещения) составляет - 4085 м².

В том числе по целям использования из нее:

- учебная – 2530,7 м²;
- из нее площадь спортивных сооружений – 145 м²;
- учебно-вспомогательная – 1069 м²;
- из нее площадь, занимаемая библиотекой – 65 м²;
- подсобная – 242 м²;
- Общая площадь земельного участка - 3848 м²;
- из нее физкультурно-спортивной зоны – 300 м².

Проектная мощность учреждения рассчитана на 340 учащихся. На начало 2021-2022 учебного года количество учащихся составляло 844 человек.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

В школе всего учебных кабинетов - 26, паспортизованных - 10 кабинетов; имеется 13 кабинетов начального звена, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 3 кабинета английского языка, 2 кабинета истории, 2 кабинета родных языков, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет технического труда, 1 кабинет обслуживающего труда и домоводства. В целом, все кабинеты школы находятся в хорошем состоянии: произведены косметические ремонты.

Все кабинеты начального и старшего звена оборудованы средствами информационно-коммуникационных технологий, имеются компьютеры, мультимедиа-проекторы, экраны или телевизоры, имеется необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническое оснащение школы находится в хорошем состоянии. Образовательное учреждение на 92% обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

Под руководством директора школа участвовала в проекте "100 школ" (2017-2018). Результатом реализации проекта служат:

- замена основного электрического кабеля от трансформатора до входа в школу;
- перекрытие козырька школы;
- оснащение видеокамерами;
- замена пожарной сигнализации с выводом сигнала на пульт управления;
- замена водопровода;
- обработка чердачных помещений.

В рамках проекта «100 школ» также было приобретено:

- Ноутбук – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- УПС – 1 шт.;
- Клавиатура компьютерная – 15 шт.;
- Мышь компьютерная – 15 шт.;

В рамках участия в проекте "150 школ" (2018-2019) проведены следующие виды работ:

- капитальный ремонт 6 санузлов;
- подведена горячая вода;
- капитальный ремонт медицинского кабинета.

В рамках проекта "Образование" в 2020 году школа получила:

- 2 мобильные интерактивные доски,
- 30 ученических нетбуков,
- 2 учительских ноутбука
- 6 административных ноутбуков,
- 1 МФУ

В школе оборудован компьютерный зал площадью 70,5м². Кабинет оснащен металлическими дверями, обеспечен первичными средствами пожаротушения. В компьютерном зале установлены:

- 13 стационарных ученических компьютеров
- 1 стационарный учительский компьютер
- 1 учительский ноутбук
- 15 ученических нетбуков
- 1 мобильная интерактивная доска
- 1МФУ

Школа имеет доступ к глобальной сети ИНТЕРНЕТ.

Провайдеры сети Интернет – ООО Сабнет и АО «Электросвязь».

Для поддержки санитарно-гигиенического режима в кабинете информатики установлены солнцезащитные устройства-жалюзи, установлены люминесцентные потолочные лампы – 4 шт.

Кабинеты учителей оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками. Имеется 3 интерактивных кабинета: кабинет начальных классов, кабинет физики, кабинет географии.

Учащиеся школы имеют непрерывный доступ к сети Интернет с входящей скоростью 100 Mbps и исходящей скоростью 50 Mbps.

Доступ к интернету имеют также учителя школы.

В компьютерном классе и у членов администрации школы есть локальная сеть (типы подключения: LAN и WI-FI).

Уровень уроков с использованием ИКТ вырос на 43%.

Для учащихся школы установлена контентная фильтрация SkyDNS.

Особой популярностью в последние годы среди учащихся и педагогов школы набирают дистанционные олимпиады, конкурсы и курсы повышения.

В медиатеке школы можно найти множество авторских разработок учителей. Активно ведется работа над достижением 100% результата заполняемости портала «Навигатор дополнительного образования РД».

Учащимся оказывается постоянная помощь в подготовке к итоговым экзаменам.

Периодически проводятся электронные мониторинги знаний учащихся. Весьма популярными, сайтами при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ являются, СДАМ ГИА, СДАМ ОГЭ, EDU, OnlinetestPad и другие. При индивидуальной подготовке учащихся к экзаменам учителя математики, русского языка, истории и обществознания, химии, физики и информатики, биологии используют компьютерные ресурсы, зачастую ресурсы сети Интернет (сайт ФИПИ).

Для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса используется возможности сетевых сообществ. Учащиеся и педагоги используют Интернет-ресурсы Wiki –страницы совместного редактирования, записи в блогах, позволяющих организовать совместное обсуждение размещенной информации, цифровых образовательных ресурсов, портфолио личных достижений, ссылок на внешние и внутренние ресурсы сети, фотоальбомы.

Для эффективного ведения административной работы в кабинете заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, секретаря и начальника отдела кадров имеются компьютеры, multifunctional устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования).

Использование в учебной и внеурочной деятельности ресурсов Интернет, различных электронных программ и учебников неуклонно растет.

Проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами (по мере поступления). Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджета.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 145 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудована небольшая открытая площадка общей площадью около 300 кв. м.

Для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, привития им навыков здорового образа жизни, а также развития физической культуры и спорта среди несовершеннолетних в школе ежегодно проводится работа по здоровьесберегающей деятельности, которая включает в себя проведение общешкольных дней здоровья, конкурсов, соревнований по различным видам спорта; веселых стартов; смотров общефизической подготовки обучающихся; кроссов и эстафет. Учащиеся школы активно участвуют в различных спортивных соревнованиях.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	844
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (12,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	57
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (28%)
– с высшей		15 (23%)
– первой		3 (5,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (24,5%)
– больше 30 лет		13 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (16%)

– от 55 лет		14 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (79%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	844 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2 кв. м

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы, положительный потенциал, задачи, стоящие перед Российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

✓ Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

✓ Реализация образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся.

✓ Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

✓ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

✓ Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

✓ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

✓ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

✓ Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ.

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Директор школы



Багандов М.Г-Б.